

儿童课程

为照管服务机构中的儿童设计课程要收集各种资料撰写教学大纲。儿童的日常活动经过专业设计，有特定的教学目标。课程应照顾到孩子的兴趣、长处、经历、文化背景和需求。设计早教与照管服务机构的优质课程是为了全面支持和指导孩子的学习和发展。

课程如何规划？

为儿童规划课程时，相关人员会设计各种体验和活动，以培养和拓展每个孩子的思维、技能、兴趣和能力。

课程：

- 是根据观察和与儿童互动的相关记录撰写的书面计划
- 常用到一些记录儿童需求、兴趣和能力的书面材料
- 会不断了解儿童目前的体验项目和项目初衷，为儿童做好规划
- 独具机构特色，通常与其他服务机构的课程不同。

家长可以通过孩子的课程了解教师会如何规划，进一步拓展孩子先前的体验、兴趣和成就。

课程应当怎样？

课程应当全面规划孩子的学习和发展，包括：

- 身体技能（大小肌肉锻炼）
- 语言和文化技能
- 个人和交际技能
- 创造力与艺术表达技能
- 解决问题的能力、思考及数学能力。

按照孩子的年龄或发育水平，加深理解和培养技能的活动及体验项目并不相同。



+ 婴儿

婴儿课程通常会有个性化设计，注重日常常规以及婴儿与教师之间的一对一互动，其中包括：

- 就餐和换尿片的时间
- 睡觉和适应日常常规。

+ 学步儿童

为学步儿童设计的课程特别注重培养孩子的语言能力、独立性和社交技能。经过规划的体验项目通常注重：

- 帮助学步儿童参加游戏，以练习和培养相关技能
- 一对一交流和小组互动，让孩子参与的体验项目最适合他们的兴趣和能力。

工作人员将担任指导和表率，帮助孩子与他人协商并以合适的方式表达感情。

+ 学龄前儿童

为学龄前儿童设计的课程注重培养重要技能，注重阅读、写作、科学和数学。知识和技能将通过以下方式得到培养：

- 精心规划、寓教于乐并切合孩子兴趣的课程
- 一系列个人、小组和大组活动
- 选择他们参与的体验项目。

工作人员为了解孩子，会观察孩子的行为以及与他们家长交谈。日常聊天也能让工作人员了解孩子。

+ 学龄儿童

为校外时间去服务机构的学龄儿童开设的课程需要对接学校正式课程。规划的体验项目注重：

- 孩子的课外、娱乐和社交活动
- 利用上学前、放学后和学校假期的时间带孩子放松
- 鼓励孩子参与，为规划好的体验项目做决策。

对于学龄儿童，工作人员将注重娱乐休闲以及社交和生活技能的进一步培养。

家长如何了解服务机构的课程？

家长要想了解给自家孩子规划的课程，最好是咨询服务机构的工作人员。家长可以询问的一些实用问题包括：

- 服务机构为孩子提供哪些活动和体验项目？
- 这些活动和体验项目是否有书面资料，若有，可以给家长查看吗？
- 给家长展示的日常课程如何？
- 给孩子提供的活动、材料和体验项目，服务机构的工作人员是如何决定的？
- 工作人员如何了解儿童是否从提供的课程中受益，以及是否喜欢提供的课程？
- 家长如何参与儿童课程的规划和评估？

很多服务机构都会在报到和/或入学教育的过程中向家长解释他们的课程设计。其他服务机构可能会在稍后阶段再提供这类信息，避免一开始提供

过多信息让家长难以消化。此外，服务机构还应当与家长交流孩子的学习、成长、成就，以及任何会出现的问题。

家长如何参与孩子的课程规划？

优质的课程会整合家长提供的信息，包括孩子的兴趣和在服务机构之外的经历。服务机构收集这类信息的方式包括：

- 在上学时和/或放学时与家长的日常交流。
- 正式的家长会。
- 沟通手册，家长和工作人员用手册交流孩子在家和在服务机构的情况（这类手册更常用于婴儿和更年幼的儿童）。
- 使用日志和课程文件上的空白部分，家长可以写下他们的看法、建议以及孩子的兴趣和经历。

